



คู่มือการคัดเลือก...

ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2561

ส่วนที่ 1 : บทนำ

ส่วนที่ 2 : การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2561

ส่วนที่ 3 : หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2561
ภาคผนวก



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑	บทนำ.....	๑
	ความเป็นมา.....	๑
	วัตถุประสงค์.....	๑
	แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑	๒
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑.....	๓
	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๓
	รางวัล.....	๔
	เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือก.....	๕
ส่วนที่ ๓	เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑	๖
	ด้านที่ ๑ บุคลิกภาพ.....	๖
	ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๙
	ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน.....	๑๔
ภาคผนวก		
	นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต.....	๑๕
	ใบสมัคร.....	๑๖
	แบบบันทึกการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๑๘
	สรุปผลการประเมินการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๒๕
	กำหนดการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๒๗

ส่วนที่ ๑ : บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติอย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีวิต สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และเร่งรัดให้เกิดการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สำหรับด้านวิชาชีวิต หรือ “ทักษะชีวิต” เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตในกรณีที่อาจจะประสบเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในชีวิต จึงถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนการสอนใน ๔ องค์กรประกอบ ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศได้นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนสู่การปฏิบัติของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

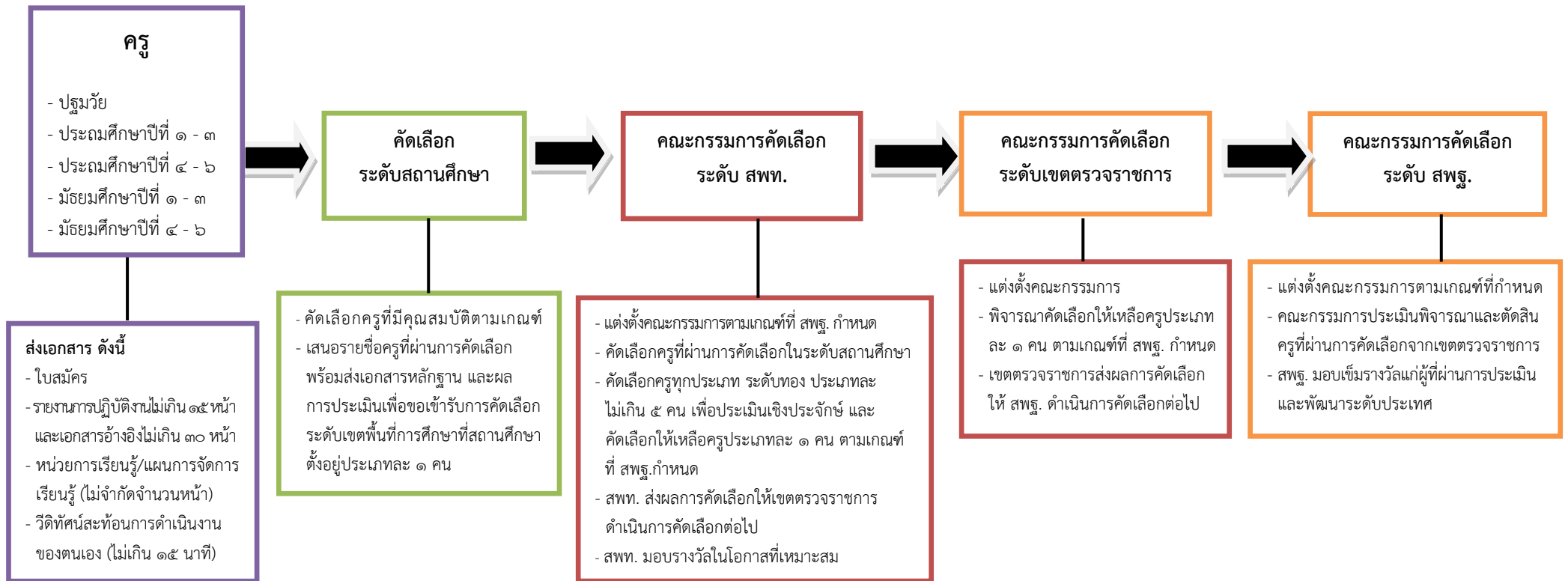
ดังนั้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน รวมทั้งเป็นการยกระดับครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) จัดทำ “โครงการบูรณาการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะชีวิต” ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๒. เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนเป็นที่ประจักษ์

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑ ดำเนินการคัดเลือกเฉพาะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ ประเภท คือ

๑. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
๒. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๓. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
๔. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๕. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

โดยมีกระบวนการดำเนินงานคัดเลือก ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา

- ๑.๑ ครูผู้ประสงค์ขอรับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการประเมินในระดับสถานศึกษา ดังนี้
 - ๑.๑.๑ ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
 - ๑.๑.๒ รายงานการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า
 - ๑.๑.๓ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑ หน่วย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนหน้า
 - ๑.๑.๔ วิดีทัศน์ที่สะท้อนผลการดำเนินงานของตนเอง (ไม่เกิน ๑๕ นาที)
- ๑.๒ สถานศึกษาคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามความเหมาะสม และดำเนินการประเมินตามเอกสารหลักฐานข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔
- ๑.๓ สถานศึกษาส่งรายชื่อครูที่มีผ่านการคัดเลือกประเภทละ ๑ คน พร้อมส่งเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการต่อไป

๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากสถานศึกษาจำนวน ๗ คน ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

- ๒.๑.๔ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ
- ๒.๑.๕ ผู้แทนศึกษานิเทศก์ กรรมการ
- ๒.๑.๖ ผู้แทนครูผู้สอน กรรมการ
- ๒.๑.๗ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสถานศึกษา พิจารณาจากเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ – ๑.๑.๔ เพื่อรับเกียรติบัตรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๓ คณะกรรมการคัดเลือกครูจากทุกประเภท ประเภทละไม่เกิน ๕ คน เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และคัดเลือกให้เหลือประเภทละ ๑ คน
- ๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๒.๓ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๑.๑.๑ – ๑.๑.๔ ให้เขตตรวจราชการดำเนินการต่อไป
- ๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้ผู้ผ่านการคัดเลือกในโอกาสที่เหมาะสม

๓. ระดับเขตตรวจราชการ

- ๓.๑ เขตตรวจราชการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากหลักฐานเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔ เพื่อคัดเลือกกลุ่มครูแต่ละประเภทให้เหลือประเภทละ ๑ คน เพื่อรับการประเมินและการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สพฐ.
- ๓.๓ เขตตรวจราชการส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๓.๒ พร้อมเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔ ให้ สพฐ. ดำเนินการต่อไป

๔. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนา และตัดสินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับเขตตรวจราชการ
- ๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเงินรางวัลให้แก่ผู้ได้รับการคัดเลือก และผ่านการพัฒนาระดับประเทศ

รางวัล

ผู้ที่ได้รับเงินรางวัลและเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีดังนี้

- มีผลการประเมินตามเกณฑ์ สพฐ. ระดับทอง
- ผ่านการอบรมการสอนทักษะชีวิตตามหลักสูตรของ สพฐ.

เกียรติบัตรครูต้นแบบ

ระดับทอง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
ระดับเงิน	ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ – ๙๐ คะแนน
ระดับทองแดง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ – ๘๐ คะแนน

เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือก

ครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้ส่งเอกสารเพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

๑. ใบสมัครเข้ารับการศึกษาบุคคลเพื่อเข้ารับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิงไม่เกิน ๓๐ หน้า ผู้ขอรับการประเมินเขียนบรรยายสะท้อน ๓ ด้าน ดังนี้

- **ด้านที่ ๑ บุคลิกภาพ** เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
- **ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต** เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

- **ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน** เขียนรายงานบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับนักเรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. หน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ไม่จำกัดจำนวนหน้า ผู้ขอรับการประเมินส่งหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- **หน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย** หมายถึง หน่วยการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หรือหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัยพร้อมกับแผนการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะชีวิตตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้

๔. วิดีทัศน์ (ไม่เกิน ๑๕ นาที) ผู้ขอรับการประเมินจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตเป็นภาพคมชัด เสียงชัดเจน ระยะเวลาตามที่กำหนด โดยให้สอดคล้องตามกรอบแนวคิดและแรงบันดาลใจ ดังนี้

๔.๑ แนวคิดและแรงบันดาลใจ การนำทักษะชีวิตมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอภาพที่แสดงให้เห็นถึงแนวคิดหรือแรงบันดาลใจที่นำทักษะชีวิตมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๓ นาที)

๔.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นำเสนอภาพที่แสดงให้เห็นทั้งภาษาพูด ภาษาท่าทาง การตั้งคำถาม การกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม การสะท้อนกลับคำตอบของนักเรียน ส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นำเสนอภาพที่แสดงให้เห็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมทักษะชีวิตที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต (๗ นาที)

๔.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน นำเสนอภาพที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมของทักษะชีวิตตามองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งใน ๔ องค์ประกอบของ สฟฐ. (๕ นาที)

ส่วนที่ ๓ : เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑

เกณฑ์การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านบุคลิกภาพ
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน

การคำนวณให้คะแนน

$$\text{คะแนนที่ได้} = \text{ระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนักคะแนน}$$

ด้านที่ ๑ บุคลิกภาพ

๑. ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของครูที่แสดงออกต่อนักเรียนอย่างคงเส้นคงวา คุณลักษณะของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามความคาดหวังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน มีดังนี้

- ๑.๑ คุณลักษณะที่เป็นพฤติกรรมประจำตัว ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยาวาจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีเมตตา กรุณา มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นความสามารถส่วนบุคคล ๔ ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

๒. เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการประเมินบุคลิกภาพ ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน) ได้แก่

๑. พฤติกรรมประจำตัว
๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา
๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์
๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน
๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว (น้ำหนัก ๑)

ประเด็นการพิจารณา

๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส
๒. กิริยาวาจาสุภาพ
๓. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
๔. มีเมตตา กรุณา และยุติธรรม
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของครูต้นแบบและเอกสารอ้างอิง
๒. วิทยุทัศน์ประกอบการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา (น้ำหนัก ๒)**ประเด็นการพิจารณา**

๑. มีความรู้ในเรื่องทักษะชีวิต
๒. ใฝ่รู้ และเท่าทันเทคโนโลยี
๓. มีเหตุผลเชิงบวกและสร้างสรรค์
๔. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
๕. มีความสามารถในการประเมินทักษะชีวิตนักเรียนรายบุคคล

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของครูต้นแบบและเอกสารอ้างอิง
๒. วิทยุทัศน์ประกอบการประเมิน
๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ (น้ำหนัก ๒)**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. มีความฉับไวต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้งด้านดีและความเสี่ยง
๔. เป็นแบบอย่างด้านการใช้สติในการฟัง การพูด และการสื่อสารเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของครูต้นแบบและเอกสารอ้างอิง
๒. วัตถุประสงค์ประกอบการประเมิน
๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน (น้ำหนัก ๒)**ประเด็นการพิจารณา**

๑. มีความรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สามารถวางแผนพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. สามารถให้คำปรึกษาในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน
๔. สามารถแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของครูต้นแบบและเอกสารอ้างอิง
๒. วัตถุประสงค์ประกอบการประเมิน
๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ (น้ำหนัก ๑)**ประเด็นการพิจารณา**

๑. เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา
๒. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒

แหล่งข้อมูล

๑. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของครูต้นแบบและเอกสารอ้างอิง
๒. วัตถุประสงค์ประกอบการประเมิน
๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๔. ใบสมัคร

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

เกณฑ์และวิธีการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๕๐ คะแนน) ได้แก่

๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)
๒. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)
๔. การใช้สื่อ นวัตกรรม (๑๐ คะแนน)
๕. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (น้ำหนัก ๒.๕)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้
๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
๓. กำหนดจุดประสงค์/พฤติกรรมทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้
๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทักษะชีวิต
๕. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การพัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์พัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๓. เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลทักษะชีวิตผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบทักษะชีวิต (หน้าหลัก ๒.๕)

ประเด็นการพิจารณา

ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิตตามองค์ประกอบของ สพฐ. ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๔๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	๑
ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๖๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	๒
ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๘๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	๓
ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ครบทุกแผนใน ๑ หน่วยการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๓. สัมภาษณ์นักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (หน้าหลัก ๒.๕)

ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างบรรยากาศเชิงบวกโดยให้กำลังใจในการพูด หรือแสดงความชื่นชม
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนคิด พูด และแสดงออกอย่างอิสระ
๔. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๕. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๓. สัมภาษณ์นักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
๖. ผลงานนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้สื่อ นวัตกรรม (น้ำหนัก ๒.๕)

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้
๔. การใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. นวัตกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต
๓. วิกิพีเดีย
๔. เอกสารรายงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน (น้ำหนัก ๒.๕)

ประเด็นการพิจารณา

๑. วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายบุคคล
๓. นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มี ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๑
มี ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๒
มี ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	๓
มีครบทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	๔

แหล่งข้อมูล

๑. หน่วยงานเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกผลการประเมินผู้เรียน
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและรายบุคคล

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

เกณฑ์และวิธีการประเมินด้านผลที่เกิดกับนักเรียน มีตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีพฤติกรรมทักษะชีวิตตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ (น้ำหนัก ๑.๒๕)

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี น้อยกว่า ๖๐	ระดับคุณภาพ ๑
ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ๖๐ – ๖๙	ระดับคุณภาพ ๒
ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ๗๐ – ๗๙	ระดับคุณภาพ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ๘๐ – ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ๔

แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. แบบรายงานผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
๓. วิดีทัศน์
๔. ประเมินเชิงประจักษ์ / สัมภาษณ์นักเรียน
๕. อื่น ๆ เช่น Portfolio / Case Study

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต (น้ำหนัก ๑.๒๕)

ประเด็นการพิจารณา

มีร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

มีข้อมูลที่แสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ ๑
มีสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิตที่ปรากฏแหล่งข้อมูล	ระดับคุณภาพ ๒
มีข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ ๓
มีข้อมูลและสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ ๔

แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. แบบรายงานผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
๓. วิดีทัศน์
๔. ประเมินเชิงประจักษ์ / สัมภาษณ์นักเรียน
๕. อื่น ๆ เช่น Portfolio / Case Study

ตัวชี้วัด ๓ รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทักษะชีวิต (น้ำหนัก ๑.๒๕)

ประเด็นการพิจารณา

รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

รางวัลหรือผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ ๑
รางวัลหรือผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ ๒
รางวัลหรือผลงานที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อบุคคลอื่น	ระดับคุณภาพ ๓
รางวัลหรือผลงานที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม	ระดับคุณภาพ ๔

แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. แบบรายงานผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
๓. วัติตทัศน์
๔. ประเมินเชิงประจักษ์ / สัมภาษณ์นักเรียน
๕. อื่น ๆ เช่น Portfolio / Case Study

ตัวชี้วัด ๔ รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทักษะชีวิตที่ประสบความสำเร็จ หรือได้รับการยกย่อง ชมเชย (น้ำหนัก ๑.๒๕)

ประเด็นการพิจารณา

รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ ๑
ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับกลุ่มโรงเรียน	ระดับคุณภาพ ๒
ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ ๓
ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔

แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. แบบรายงานผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
๓. วัติตทัศน์
๔. ประเมินเชิงประจักษ์ / สัมภาษณ์นักเรียน
๕. อื่น ๆ เช่น Portfolio / Case Study

ภาคผนวก

นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต

นิยามทักษะชีวิต

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

องค์ประกอบทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูล ที่ถูกต้อง ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้รับความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่มา : การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทที่สมัครคัดเลือก

- () ปฐมวัย
() ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
() ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
() มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
() มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว

๑. ชื่อและชื่อสกุล (นาย/นาง/นางสาว)
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ปัจจุบันอายุ.....ปี
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....
๒. วุฒิการศึกษา.....สาขาวิชา.....
๓. เริ่มรับราชการเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
สถานศึกษา/หน่วยงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
๔. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
สถานศึกษา/หน่วยงาน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
ช่วยราชการ (ถ้ามีโปรดระบุ).....
.....
อายุราชการ.....ปี (นับถึงวันรับสมัครวันสุดท้าย)
๕. วินัยและการรักษาวินัย (การถูกลงโทษทางวินัยไม่ยกเว้นตาม พ.ร.บ. ล้างมลทิน) โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงใน () ที่กำหนดเพียงช่องเดียว
๕.๑ () เคยถูกลงโทษทางวินัย
๕.๒ () ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย
๖. การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต
.....
.....
๗. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต
.....
.....

๘. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

.....

.....

๙. หลักฐานที่แนบ

๙.๑ รายงานการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า

๙.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๙.๓ วิดีทัศน์ที่สะท้อนผลการดำเนินงานของตนเอง (ไม่เกิน ๑๕ นาที)

๑๐. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน.....หมายเลขโทรศัพท์บ้าน.....

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ..... e - mail

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการคัดเลือก และข้อความที่ข้าพเจ้าแจ้งไว้ในใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบมาพร้อมนี้ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริง ให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(.....)

ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๑

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

พิจารณาแล้วเห็นว่า (นาย/นางนางสาว).....

ตำแหน่ง.....

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติเหมาะสม และมีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๑

แบบบันทึกการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ด้านที่ ๑ บุคลิกภาพ

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๑. พฤติกรรม ประจำตัว	๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส			
	๒. กิริยาวาจาสุภาพ			
	๓. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๔. มีเมตตา กรุณา และยุติธรรม			
	๕. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๒. พฤติกรรม ที่เป็นความสามารถ ด้านปัญญา	๑. มีความรู้ในเรื่องทักษะชีวิต			
	๒. ใฝ่รู้ และเท่าทันเทคโนโลยี			
	๓. มีเหตุผลเชิงบวกและสร้างสรรค์			
	๔. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะชีวิต			
	๕. มีความสามารถในการประเมินทักษะชีวิต นักเรียนรายบุคคล			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๓. พฤติกรรมที่เป็น ความสามารถด้าน อารมณ์	๑. ควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์			
	๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน			
	๓. มีความฉับไวต่อการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนทั้งด้านดีและความเสี่ยง			
	๔. เป็นแบบอย่างด้านการใช้สติในการฟัง การพูดและการสื่อสารเชิงบวก			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๔. พฤติกรรมที่เป็น ความสามารถในการ ดูแลนักเรียน	๑. มีความรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	๒. มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียน			
	๓. มีความสามารถให้คำปรึกษาการดำเนินชีวิต แก่นักเรียน			
	๔. มีความสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคล			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๕. พฤติกรรมที่เป็น ความสามารถด้าน สังคมและสัมพันธภาพ	๑. เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเพื่อน ร่วมงานในสถานศึกษา			
	๒. เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑) =

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๑. การวางแผน การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการบูรณาการทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมองค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน			
	๓. กำหนดวัตถุประสงค์ / พฤติกรรมทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้			
	๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทักษะชีวิต			
	๕. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การพัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้			
	๖. ใช้สื่อเครื่องมือการวัด และประเมินผล ได้ตรงตามวัตถุประสงค์พัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒.๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๒. กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สอด คลั ้อง กั บ อง ค์ ป ระ ก อบ ทักษะชีวิต	๑. ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๔๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้			
	๒. ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๖๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้			
	๓. ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ร้อยละ ๘๐ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้			
	๔. ออกแบบแผนบูรณาการทักษะชีวิตได้ครบทุกแผน ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒.๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑. สร้างบรรยากาศเชิงบวกให้กำลังใจในการพูดหรือแสดงความชื่นชม			
	๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			
	๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนคิด พูดและแสดงออกอย่างอิสระ			
	๔. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๕. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนแสดงความสามารถ			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒.๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๔. การใช้สื่อ นวัตกรรม	๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต			
	๒. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
	๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้			
	๔. การใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับวัย			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒.๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๕. การวัด และ ประเมินพฤติกรรม ทักษะชีวิตนักเรียน	๑. วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรม ทักษะชีวิตที่กำหนดในจุดประสงค์ของแผน การจัดการเรียนรู้			
	๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายบุคคล			
	๓. นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้			
	๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๒.๕) =

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๑. นักเรียน มี พฤติกรรมทักษะ ชีวิตตามจุดประสงค์ ของการจัดการเรียน ที่กำหนดในหน่วย การเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ใน ระดับดี น้อยกว่า ๖๐			
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ใน ระดับดี ๖๐ - ๖๙			
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ใน ระดับดี ๗๐ - ๗๙			
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ใน ระดับดี ๘๐ - ๑๐๐			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑.๒๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๒. มีร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ ความก้าวหน้าของ การพัฒนาทักษะชีวิต	๑. มีข้อมูลที่แสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิต			
	๒. มีสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิต ที่ไม่ปรากฏแหล่งข้อมูล			
	๓. มีข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาทักษะชีวิต			
	๔. มีข้อมูลและสารสนเทศแสดงผลการพัฒนา ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑.๒๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๓. รางวัลหรือผลงาน นักเรียนที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนทักษะชีวิต	๑. รางวัลหรือผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต			
	๒. รางวัลหรือผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในโรงเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต			
	๓. รางวัลหรือผลงานที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อ บุคคลอื่น			
	๔. รางวัลหรือผลงานที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อ สังคมส่วนรวม			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑.๒๕) =

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	บันทึกความคิดเห็น
๔. รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยกย่องชมเชย	๑. ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับโรงเรียน			
	๒. ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับกลุ่มโรงเรียน			
	๓. ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	๔. ได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ๓ ๒ ๑

คิดเป็นคะแนน ระดับคุณภาพ X น้ำหนัก (๑.๒๕) =

สรุปผลการประเมินการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ด้านที่ ๑ บุคลิกภาพ

ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑. พฤติกรรมประจำตัว	๔		
๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา	๘		
๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์	๘		
๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน	๘		
๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ	๒		
รวม	๓๐		

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๐		
๒. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะชีวิต	๑๐		
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๐		
๔. การใช้สื่อ นวัตกรรม	๑๐		
๕. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน	๑๐		
รวม	๕๐		

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมทักษะชีวิตตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้	๕		
๒. มีร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต	๕		
๓. รางวัล หรือผลงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทักษะชีวิต	๕		
๔. รางวัล หรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทักษะชีวิตที่ประสบความสำเร็จ หรือได้รับการยกย่องชมเชย	๕		
รวม	๒๐		

คะแนนรวมทุกด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	รางวัลระดับ
๑ + ๒ + ๓ □ □ □	๑๐๐		<input type="checkbox"/> ทอง <input type="checkbox"/> เงิน <input type="checkbox"/> ทองแดง

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

ปฏิทินกำหนดการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑

รายการ	วันที่จัดกิจกรรม
๑. ประชุมปรับเกณฑ์การคัดเลือก “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต”	๗ - ๙ ก.พ. ๒๕๖๑
๒. ส่งผลงานคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๑ ก.ค. ๒๕๖๑
๓. ส่งผลงานคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ	๒๐ ก.ค. ๒๕๖๑
๔. ส่งผลงานคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๐ ส.ค. ๒๕๖๑
๕. ประชุมคัดเลือก “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑” ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร	๑๔- ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๑
๖. ประชุมพัฒนา “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑” ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	๑๐- ๑๒ ก.ย. ๒๕๖๑
๗. มอบรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑”	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๑