



## คู่มือการคัดเลือก

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

ทักษะชีวิต...

- การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- การจัดการกับอารมณ์และความคิด
- การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ.....

ความเป็นมา.....

๑

วัตถุประสงค์.....

๑

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต  
ประจำปี ๒๕๖๓.....

๒

ส่วนที่ ๒

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓.....

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....

๓

รางวัล.....

๔

เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๕

ส่วนที่ ๓

วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓.....

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ.....

๖

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....

๗

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน.....

๘

หมายเหตุ แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัวชี้วัด.....

๙

ภาคผนวก

นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต.....

๑๑

ใบสมัคร.....

๑๒

แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....

๑๔

ปฏิทินคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓.....

๑๕

## ส่วนที่ ๑ : บทนำ

### ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติอย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีวิต สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และเร่งรัดให้เกิดการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สำหรับด้านวิชาชีวิต หรือ “ทักษะชีวิต” เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตในกรณีที่อาจจะประสบเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในชีวิต จึงถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เพื่อใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ักเรียน

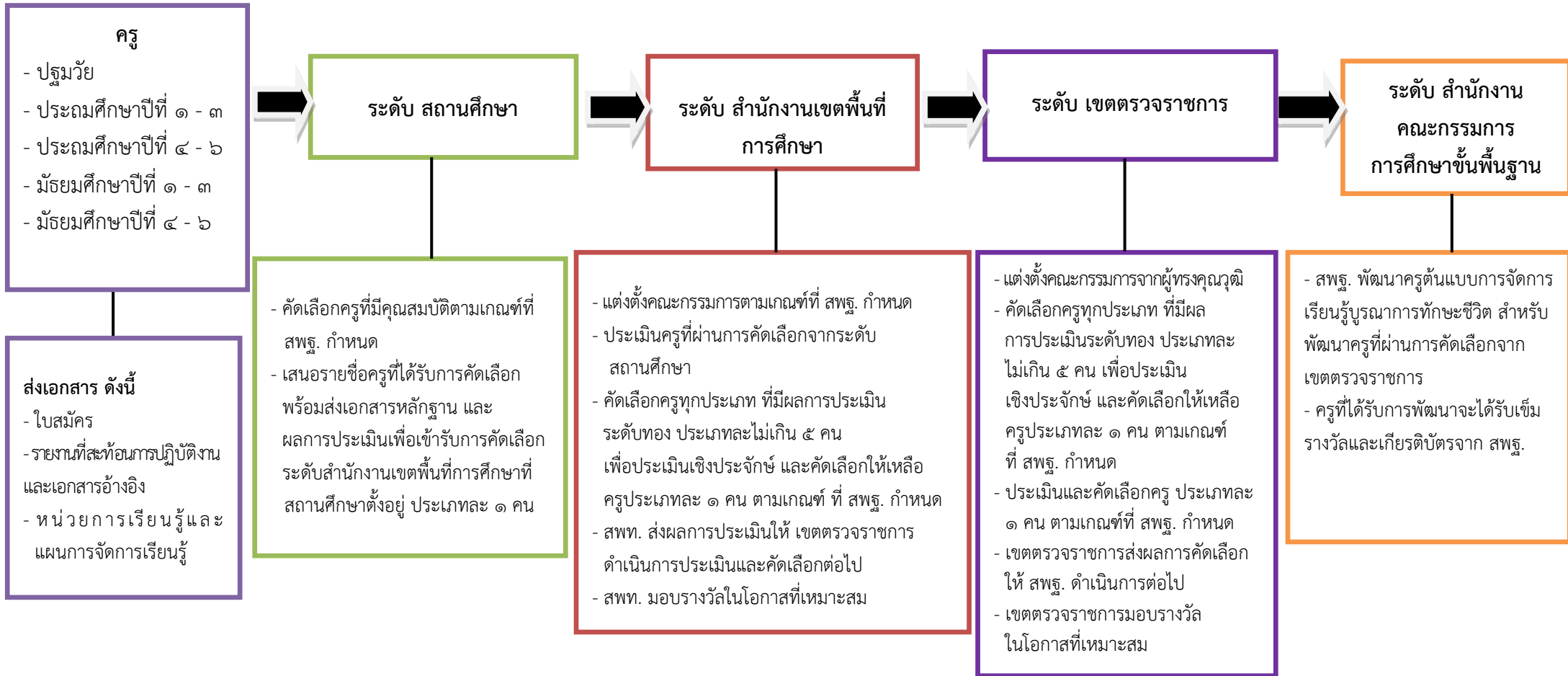
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยได้จัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิต คู่มือการพัฒนาครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน และได้ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตมาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดกิจกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน
๒. เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนเป็นที่ประจักษ์

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

### การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓ ดำเนินการคัดเลือกเฉพาะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ ประเภท คือ

๑. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
๒. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๓. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๔. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๕. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

โดยมีกระบวนการดำเนินงานคัดเลือก ดังนี้

#### ๑. ระดับสถานศึกษา

๑.๑ ครูผู้ประสงค์ขอรับการคัดเลือกเป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการประเมินในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑.๑ ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๑.๑.๒ รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า

๑.๑.๓ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑ หน่วย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนหน้า

๑.๒ สถานศึกษาคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารหลักฐาน ข้อ ๑.๑.๑ – ๑.๑.๓

๑.๓ สถานศึกษาส่งรายชื่อครูที่ผ่านการคัดเลือกประเภทละ ๑ คน พร้อมแบบสรุปผลการประเมินและเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑.๑.๑ – ๑.๑.๓ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการต่อไป

#### ๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากสถานศึกษาตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

- |       |                                                                                     |                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑.๒ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หรือ ศึกษาพิเศษ             | กรรมการ              |
| ๒.๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                              | กรรมการ              |
| ๒.๑.๔ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้แทนครูผู้สอน                                       | กรรมการ              |
| ๒.๑.๕ | ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต                      | กรรมการ และเลขานุการ |

๒.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกประเภท ประเภทละไม่เกิน ๕ คน จากเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ และแบบสรุปผลการประเมิน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แล้วคัดเลือกให้เหลือประเภทละ ๑ คน

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๒.๒ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๑.๑.๑ ถึง ๑.๑.๓ และแบบสรุปผลการประเมิน ให้เขตตรวจราชการดำเนินการต่อไป

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้ผู้ผ่านการคัดเลือกในโอกาสที่เหมาะสม

### ๓. ระดับเขตตรวจราชการ

๓.๑ เขตตรวจราชการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทละไม่เกิน ๕ คน จากเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ และแบบสรุปผลการประเมิน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แล้วคัดเลือกให้เหลือประเภทละ ๑ คน

๓.๓ เขตตรวจราชการส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๓.๒ พร้อมเอกสารตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ และแบบสรุปผลการประเมินให้ สพฐ. ดำเนินการต่อไป

### ๔. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาครูที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการและครูที่ผ่านการพัฒนาจะได้รับเข็มรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเข็มรางวัลให้แก่ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รางวัล

ผู้ที่ได้รับเข็มรางวัลและเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติดังนี้

๑. มีผลการประเมินตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับทอง
๒. ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นครูต้นแบบ

### เกียรติบัตรครูต้นแบบ

ระดับทอง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
ระดับเงิน	ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ - ๙๐ คะแนน
ระดับทองแดง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ - ๘๐ คะแนน

## เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

### ครู

ครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้ส่งเอกสารเพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ารับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิงไม่เกิน ๓๐ หน้า ผู้ขอรับการประเมินเขียนบรรยายสะท้อน ๓ ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน เขียนรายงานบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับผู้เรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ไม่จำกัดจำนวนหน้า ผู้ขอรับการประเมินส่งหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

โดยหน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย หมายถึง หน่วยการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หรือหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะชีวิตตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการเรียนรู้

### สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการ

๑. สถานศึกษาต้องส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๑ - ๓ และแบบสรุปผลการประเมินระดับสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามข้อ ๑ - ๓ และแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการไปยังเขตตรวจราชการ

๓. เขตตรวจราชการต้องส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ ตามข้อ ๑ - ๓ และแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

## ส่วนที่ ๓ : วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย คุณลักษณะและความสามารถ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะ
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน

### ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

คุณลักษณะของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามความคาดหวังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คุณลักษณะประจำตัวที่แสดงออกต่อนักเรียนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน) คือ

๑. พฤติกรรมประจำตัว
๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา
๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์
๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน
๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว (๒ คะแนน)

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส
๒. กิริยาวาจาสุภาพ
๓. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
๔. มีเมตตา กรุณา และยุติธรรม
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา (๑๐ คะแนน)

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้ในเรื่องทักษะชีวิต
๒. ใฝ่รู้ และเท่าทันเทคโนโลยี
๓. มีเหตุผลเชิงบวกและสร้างสรรค์
๔. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
๕. มีความสามารถในการประเมินทักษะชีวิตนักเรียนรายบุคคล



### ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ (๘ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. ควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. มีความฉับไวต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้งด้านดีและความเสี่ยง
๔. เป็นแบบอย่างด้านการใช้สติในการฟัง การพูด และการสื่อสารเชิงบวก

### ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน (๘ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สามารถวางแผนพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
๓. สามารถให้คำปรึกษาในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน
๔. สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคล

### ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ (๒ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา
๒. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

## ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๕๐ คะแนน) คือ

๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม
๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน

### ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้
๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
๓. กำหนดจุดประสงค์/พฤติกรรมทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้
๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทักษะชีวิต
๕. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การพัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์พัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างบรรยากาศเชิงบวกโดยให้กำลังใจในการพูด หรือแสดงความคิดเห็น
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด พูด และแสดงออกอย่างอิสระ
๔. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๕. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

### ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ นวัตกรรม (๑๐ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับวัย

### ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน (๑๐ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายบุคคล
๓. นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

### ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผลที่เกิดกับนักเรียน มี ๒ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๒๐ คะแนน) คือ

๑. ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของผู้เรียน
๒. รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของผู้เรียน (๑๐ คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. มีร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต
๒. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ตัวชี้วัด ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)  
ประเด็นการพิจารณา

๑. รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๒. รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัวชี้วัด

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๓. เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลทักษะชีวิตผู้เรียน
๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและรายบุคคล
๖. แบบรายงานทักษะชีวิตของนักเรียน
๗. ประเมินเชิงประจักษ์/สัมภาษณ์นักเรียน
๘. อื่น ๆ เช่น Portfolio/Case Study

\*\*\*\*\*

# ภาคผนวก

## นิยามและองค์ประกอบทักษะชีวิต

### นิยามทักษะชีวิต

**ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

### องค์ประกอบทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

#### ๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ๒. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

#### ๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

#### ๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ที่มา :** การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทที่สมัครคัดเลือก

- ( ) ปฐมวัย  
 ( ) ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
 ( ) ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖  
 ( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
 ( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รูปถ่าย  
ขนาด ๑ นิ้ว

๑. ชื่อและชื่อสกุล (นาย/นาง/นางสาว) .....  
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ปัจจุบันอายุ.....ปี  
 เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....
๒. วุฒิการศึกษา.....สาขาวิชา.....
๓. เริ่มรับราชการเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....  
 สถานศึกษา/หน่วยงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
๔. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....  
 สถานศึกษา/หน่วยงาน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
 ช่วยราชการ (ถ้ามีโปรดระบุ).....  
 .....  
 อายุราชการ.....ปี (นับถึงวันรับสมัครวันสุดท้าย)
๕. วินัยและการรักษาวินัย (การถูกลงโทษทางวินัยไม่ยกเว้นตาม พ.ร.บ. ล้างมลทิน) โดยทำเครื่องหมาย ✓  
 ลงใน ( ) ที่กำหนดเพียงช่องเดียว  
 ๕.๑ ( ) เคยถูกลงโทษทางวินัย  
 ๕.๒ ( ) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย
๖. การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต  
 .....  
 .....
๗. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต  
 .....  
 .....

๘. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

.....

.....

๙. หลักฐานที่แนบ

๙.๑ รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า

๙.๒ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน.....หมายเลขโทรศัพท์บ้าน.....

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ..... e - mail .....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการศึกษา และข้อความที่ข้าพเจ้าแจ้งไว้ในใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบมาพร้อมนี้ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริง ให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(.....)

ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๓

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

ขอรับรองว่า

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

พิจารณาแล้วเห็นว่า (นาย/นางนางสาว).....

ตำแหน่ง.....

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติเหมาะสม และมีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรให้สมัครเข้ารับ การคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๓

## แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขตตรวจราชการ.....

ด้าน	ตัวชี้วัดประเมิน	คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ	๑. พฤติกรรมประจำตัว	๒	
	๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา	๑๐	
	๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์	๘	
	๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน	๘	
	๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและ สัมพันธ์ภาพ	๒	
<b>รวมคะแนน</b>		<b>๓๐</b>	
ด้านที่ ๒ การจัดเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม	๑๐	
	๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน	๑๐	
<b>รวมคะแนน</b>		<b>๕๐</b>	
ด้านที่ ๓ ผลที่เกิด กับนักเรียน	๑. ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาและ พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของผู้เรียน	๑๐	
	๒. รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนทักษะชีวิต	๑๐	
<b>รวมคะแนน</b>		<b>๒๐</b>	
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>		<b>๑๐๐</b>	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

กรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

กรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

กรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

กรรมการและเลขานุการ



**กำหนดการ**  
**การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓**

รายการ	วัน/เดือน/ปี
๑. ส่งผลการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๒. เขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๓. ส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๑ กันยายน ๒๕๖๓
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมออนไลน์ (Zoom Meeting) พัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้อบูรณาการทักษะชีวิต ระดับยอดเยี่ยมแต่ละประเภท ของเขตตรวจราชการ	๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓
๕. <b>มอบรางวัล</b> “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓”	กันยายน ๒๕๖๓